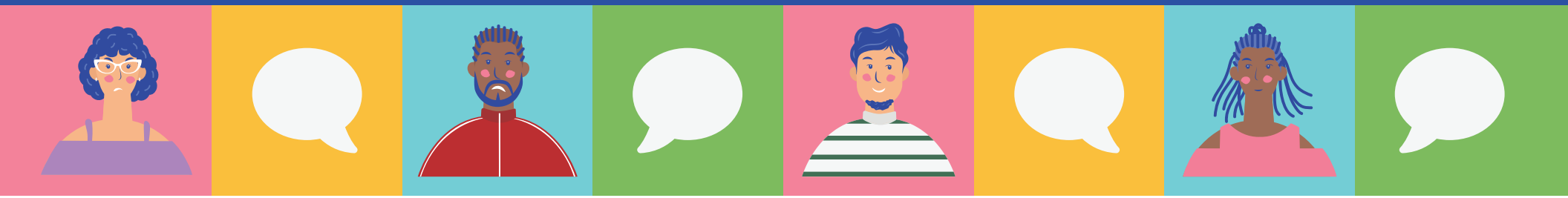

CERCLE DE RÉCONCILIATION

PROJET DE DIALOGUES CITOYENS : DIVERSITÉ ET INCLUSION AU CŒUR DES PAROLES

PORTÉ PAR L'INSTITUT PACIFIQUE ET PAROLE D'EXCLUES

Dans le cadre de la phase 4 du projet Dialogues citoyens, les médiatrices sociales de l'Institut Pacifique et la médiatrice culturelle de Montréal-Nord ont animé un cercle de partage entre les porte-paroles du projet Dialogues citoyens et des acteurs de réconciliation.

Un « acteur de réconciliation », c'est tout individu, qu'il soit une personnalité publique, un représentant d'un organisme communautaire ou d'une institution, ou encore un citoyen qui a en sa possession des talents, des idées, des ambitions et du pouvoir pour mettre en place des actions concrètes afin de viser un changement social au sein de son environnement. Les acteurs qui étaient présents autour de ce cercle de réconciliation provenaient autant du milieu sportif, qu'éducatif ou encore politique.

Le cercle de réconciliation a été la conclusion d'un processus de 4 rencontres autour des enjeux de diversité et d'inclusion à Montréal-Nord dans le but de construire ensemble des pistes de solutions, et ce, dans un espace de dialogue bienveillant et sécuritaire pour tous.

Voici le résultat des enjeux et des questions soulevées par les citoyens ainsi que les pistes de solutions qui ont émergées des discussions avec les acteurs de réconciliation.

ENJEUX SOULEVÉS PAR LES PORTE-PAROLES	QUESTIONS SOULEVÉES PAR LES PORTE-PAROLES	PISTES DE SOLUTIONS TROUVÉES ENSEMBLE
A. La perception du quartier	Question A.1.	Pistes de solutions suite à la question A.1.
La perception des journalistes vis-à-vis du quartier est négative. Ils ne cherchent pas à comprendre le contexte.	Pourquoi quand je regarde les autres quartiers, pas trop loin de Montréal-Nord, je n'entends pas qu'il y a des bagarres et des coups de feu ?	1. Adresser collectivement nos insécurités. 2. Recréer le sentiment de sécurité : mettre les gens ensemble (organismes communautaires, centres de jeunesse, policiers, élus, citoyens …) pour parler d'évènements

PORTÉ PAR Institut Pacifique Parole d'excluEs EN PARTENARIAT AVEC Montréal Québec PHASE 4 SOUTENUE FINANCIÈREMENT PAR : Montréal-Nord Montréal

Ils [les policiers, les journalistes] ne se posent pas la question de savoir pourquoi nous en sommes rendus là dans le quartier.

Il y a un manque de connaissance et de compréhension du quartier.

Il y a un manque d'intérêt profond.

Nous ressentons un sentiment d'abandon.

Nous sommes toujours sur la défensive face aux policiers.

Comment cela se fait-il qu'on ait accès à des armes à feu ?

Question A.2.

Pourquoi le gouvernement [les policiers] ne cherche pas à savoir pourquoi tout a commencé ?

Question A.3.

Comment les policiers sont-ils formés ?

Quand les policiers interviennent, est-ce qu'il est possible d'avoir une équipe neutre- accompagnatrice pour assurer une impartialité ?

traumatiques (tels que les coups de feu).

3. Prendre conscience que les armes à feu qui proviennent sans doute des États-Unis et de l'Ontario, sont encore un enjeu pour lequel il n'y a pas eu de solution.

Pistes de solutions suite aux questions A.2. et A.3.

1. Mettre en place une équipe indépendante, pour accompagner les policiers et s'assurer qu'il y ait une impartialité lorsqu'ils se rendent sur les lieux d'un incident – voir projet pilote Policiers RÉSO à Longueuil.
2. Organiser un cercle de dialogue avec les policiers.
3. Poursuivre la réflexion sur l'ajout d'intervenants psychosociaux au sein des équipes de police.
4. Organiser des moments d'interactions entre les citoyens et les policiers pour permettre à ces derniers d'apprendre à connaitre la population de Montréal-Nord et ainsi, changer les perceptions de part et d'autre.
5. Instaurer une culture de respect pour changer la dynamique entre les policiers et la population.

B. Environnement

L'environnement a un impact sur nous. Les habitants de Montréal-Nord ne sont pas vraiment fiers de leur quartier. L'environnement nous rend heureux, pourtant, ce que nous voyons dans les rues de Montréal-Nord ce n'est pas beau.

Question B.1.

Pourquoi, au niveau sportif, les élus municipaux ne mettent pas en place des installations pour encourager le talent des jeunes pour arriver à un plus haut niveau ?

Pistes de solutions suite à la question B.1.

1. Faire pression pour de l'investissement aux différents niveaux de pouvoir : fédéral, provincial et municipal.
2. Adresser nos besoins à la députée de Bourassa-Sauvé et aux conseillers municipaux.

PORTÉ PAR Institut Pacifique Parole d'excluEs EN PARTENARIAT AVEC Montréal Québec PHASE 4 SOUTENUE FINANCIÈREMENT PAR : Montréal-Nord Montréal

Autre grand enjeu : la mobilité verte à Montréal-Nord (très peu de stations de vélos partagés, par exemple).		3. Adresser des demandes au Conseil d'arrondissement : c'est un espace pour les citoyens. 4. Demander à rencontrer des élus et politiciens : Mme Robitaille ou Mr Dubourg.
	Question B.2.	Pistes de solutions suite à la question B.2.
	Avez-vous une idée de pourquoi notre quartier est si délaissé ? Est-ce que vous avez des solutions pour le futur ? Comment les citoyens peuvent contribuer à l'amélioration de leur quartier ?	1. Épauler les jeunes dans la défense de leurs idées. 2. Rassembler les joueurs de l'équipe de football de McGill pour participer à une corvée propreté dans Montréal-Nord. 3. Créer un sous-comité sur la propreté à Montréal-Nord et s'arrimer avec les organismes qui traitent déjà de la question. 4. Faire une campagne de sensibilisation en utilisant divers médiums pour rejoindre un public diversifié. 5. S'inspirer du conteneur « Réparation de vélos » dans Parc-Extension pour implanter un projet similaire dans Montréal-Nord.
C. Éducation	Question C.1.	Pistes de solutions suite à la question C.1.
Sentiment de dévalorisation de la part des jeunes qui sont inscrits dans un programme scolaire spécialisé. Les programmes ne sont pas valorisants ni stimulants. Impression qu'ils sont là parce qu'il n'y a pas d'autres places pour eux. Perception qu'il n'y a pas de portes de sorties et que les perspectives sont minces à la sortie de ces programmes.	Comment sont pensés les programmes scolaires spécialisés, entre autres, FPT (Programme professionnel et technique)? Pourquoi avons-nous si peu de mathématique ou de français comme dans le programme régulier?	1. S'assoir avec les élèves pour être davantage à l'écoute de leurs besoins dans le cadre de ces programmes. 2. Inviter d'anciens élèves à témoigner de leurs parcours inspirants et donner ainsi confiance aux élèves de ces programmes.

PORTÉ PAR Institut Pacifique Parole d'excluEs EN PARTENARIAT AVEC Montréal Québec PHASE 4 SOUTENUE FINANCIÈREMENT PAR : Montréal-Nord Montréal