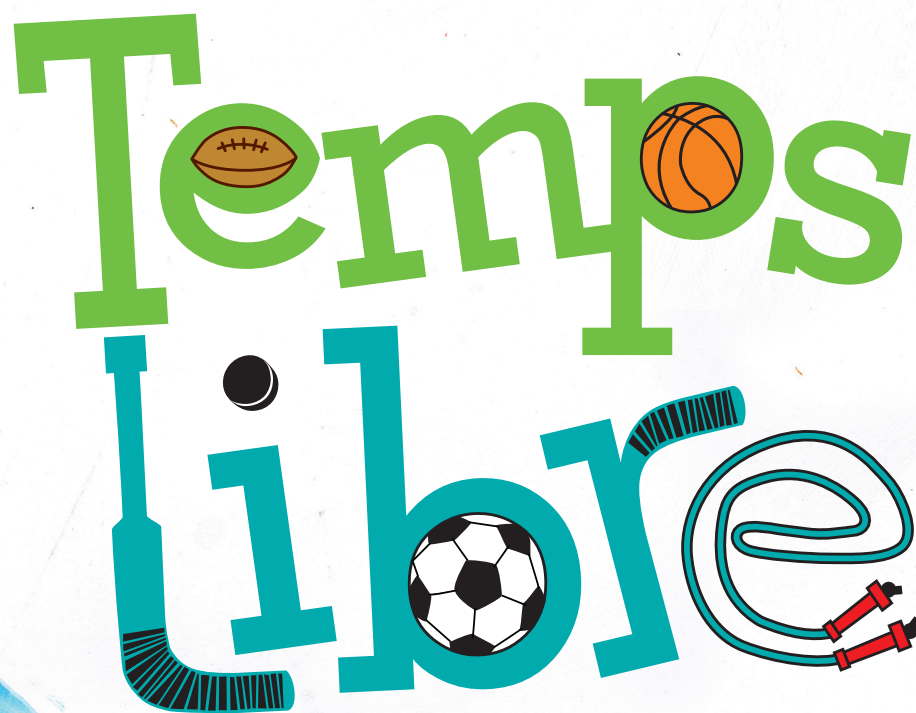


# Temps libre



**Présentation  
du programme**

## L'INSTITUT PACIFIQUE EN QUELQUES MOTS

L'Institut Pacifique est un centre pancanadien d'expertise en résolution de conflits et en enseignement des compétences sociales reconnu du milieu universitaire et enraciné dans la communauté depuis plus de 40 ans.

Chaque jour, après les heures de classe, les enfants de 5 à 12 ans des quartiers Ahuntsic et Montréal-Nord y développent leurs compétences sociales par des activités stimulantes guidées par une équipe d'éducateurs qualifiés. Ce service gratuit est aussi offert dans les cours d'école durant l'année scolaire, puis dans les parcs en période estivale.

### BUT GÉNÉRAL DU PROGRAMME

Prévenir la violence et l'apparition de problèmes psychosociaux chez les enfants de 5 à 12 ans.

### OBJECTIF GÉNÉRAL DU PROGRAMME

Amener les enfants à développer ou à renforcer leurs compétences sociales dans leurs moments libres non structurés par le biais d'activités sportives extérieures.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU PROGRAMME

- Permettre aux enfants de 5 à 12 ans de jouer en toute sécurité dans leur milieu de vie, en leur offrant un lieu d'appartenance significatif.
- Aider les enfants de 5 à 12 ans à développer leur autonomie et leur responsabilisation en les supportant dans l'auto-organisation de leurs temps libres après l'école.
- Aider les enfants de 5 à 12 ans à développer leurs compétences sociales et à résoudre leurs conflits pacifiquement.
- Soutenir l'intégration sociale des enfants de 5 à 12 ans rejoints par le programme *Temps Libre* qui éprouvent des difficultés d'adaptation sociale (ex. : entrée en relation, autonomie, valorisation, etc.).

### DESCRIPTION DU PROGRAMME

Généralement, le programme *Temps Libre* a lieu dans la cour d'une école participante, à raison de deux ou trois périodes par semaine, soit pendant les deux heures qui suivent la fin des classes (exemple: de 15h15 à 17h15), et selon un horaire déterminé à l'avance. Pendant cette période, les enfants ont accès à du matériel sportif fourni par l'Institut Pacifique.

Un éducateur de l'Institut Pacifique est présent à toutes les périodes où se déroule le *Temps Libre*. Il assure d'abord et avant tout une présence qui se veut significative et supportante pour les enfants. S'il y a lieu, l'éducateur vient en aide aux enfants qui vivent des difficultés.

## TABLEAU DESCRIPTIF DU PROGRAMME

Nombre de périodes de <i>Temps Libre</i>	2 à 3 périodes de <i>Temps Libre</i> par semaine, selon les besoins déterminés avec l'école	
Durée des périodes de <i>Temps Libre</i>	120 minutes par période de <i>Temps Libre</i>	
Animateur	Éducateur de l'Institut Pacifique	
Lieu d'animation	Cour d'école	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ballons utilitaires</li><li>- Ballon de soccer</li><li>- Ballon de basketball</li><li>- Ballon de football</li><li>- Bâtons de hockey</li><li>- Ballon-poire</li><li>- Cordes à danser</li><li>- Élastiques</li><li>- Lunettes de sécurité pour le hockey</li><li>- Trousse de premiers soins</li><li>- Autres</li></ul>	

## POURQUOI IMPLANTER UN TEL PROGRAMME ?

### AVANTAGES POUR LES ÉCOLES :

- Il contribue au fait que le milieu devient un lieu d'appartenance significatif pour les enfants ;
- Il contribue à ce que les enfants se sentent en sécurité dans leur milieu de vie.

### AVANTAGES POUR L'ENFANT :

- Il amène l'enfant à connaître et à vivre des sentiments de compétence ainsi que des moments positifs ;
- Il contribue à favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant en l'aidant à s'auto-organiser librement avec des pairs, au rythme de ses intérêts ;
- Il amène l'enfant à développer ses habiletés à entrer en relation avec les pairs et les adultes ;
- Il aide l'enfant à créer des liens de confiance tout en lui permettant d'avoir un modèle significatif ;
- Il aide l'enfant à se faire des amis de façon positive et à établir des relations significatives avec d'autres jeunes et d'autres adultes ;
- Il aide l'enfant à développer des attitudes pacifiques qui, lors de conflits, l'habilitent à les résoudre de façon positive ;
- Il aide l'enfant à se responsabiliser par rapport à ses gestes et à ses paroles, l'aide à assumer les conséquences qui en découlent, et lui permet de décider et d'agir en fonction de ses choix ;
- Il aide l'enfant à apprendre à jouer avec les autres et à s'intégrer dans les jeux de façon positive.

# ÉVALUATION DES IMPACTS DU PROGRAMME TEMPS LIBRE

Lors de l'année scolaire 2014–2015, une évaluation sur les impacts du programme a été menée avec la collaboration du Centre de formation populaire, d'un chercheur et des membres du personnel de l'Institut Pacifique.

Pour ce faire, 200 enfants fréquentant les activités ont été rencontrés en entrevue individuelle, 54 parents ont été questionnés et 10 directions d'école ont complété un questionnaire virtuel.

## LES PRINCIPAUX RÉSULTATS :

- Agit sur différents **facteurs de protection** de manière préventive et éducative qui, à leur tour, viennent diminuer les risques de délinquance, de marginalisation et d'isolement;
- Augmente le **sentiment d'appartenance** des enfants;
- Augmente le **sentiment de sécurité** des enfants puisqu'ils se sentent en sécurité et aiment participer aux activités;
- Amène l'enfant à développer de meilleures compétences personnelles et relationnelles qui, à leur tour, ont un impact direct sur la **motivation scolaire et la réussite éducative**;
- Contribue à la création d'un **filet de sécurité** autour de l'enfant grâce aux facteurs de protection que ce dernier met en place;
- Contribue à l'augmentation du **sentiment de sécurité des parents** sur le lieu et les activités que font leurs enfants après l'école;
- Est apprécié des directions d'écoles pour plusieurs raisons dont le développement ou le renforcement des **habiletés sociales** chez les enfants.



## CONDITIONS DE SUCCÈS

Notre expérience dans le milieu scolaire nous a démontré que les facteurs suivants ont une incidence majeure sur les résultats qui peuvent être obtenus par l'implantation du programme *Temps Libre* :

- Soutien de la direction ;
- Collaboration du plus grand nombre possible de membres du personnel (enseignants et non-enseignants) ;
- Identification d'un répondant à l'intérieur du milieu ;
- Continuité dans le temps et dans la communauté ;
- Intégration dans le projet éducatif et le plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'école ;
- Évaluation régulière ;
- Communication avec les parents.

Inspiré de : [Agir contre la violence et le sexisme à l'école](#). DSP Montréal-Centre et C.E.C.O.M. Hôpital Rivières-des-Prairies. 1998.

## MODALITÉ D'IMPLANTATION

### PROFITER DU SOUTIEN DIRECT D'UN ÉDUCATEUR DE L'INSTITUT PACIFIQUE :

Un éducateur se déplace dans votre milieu pour prendre en charge les activités du programme *Temps Libre* et intervenir auprès des enfants inscrits.

Si vous avez des questions concernant le programme *Temps Libre*, contactez-nous pour plus d'informations ou pour nous inviter à vous présenter le programme plus en détails.